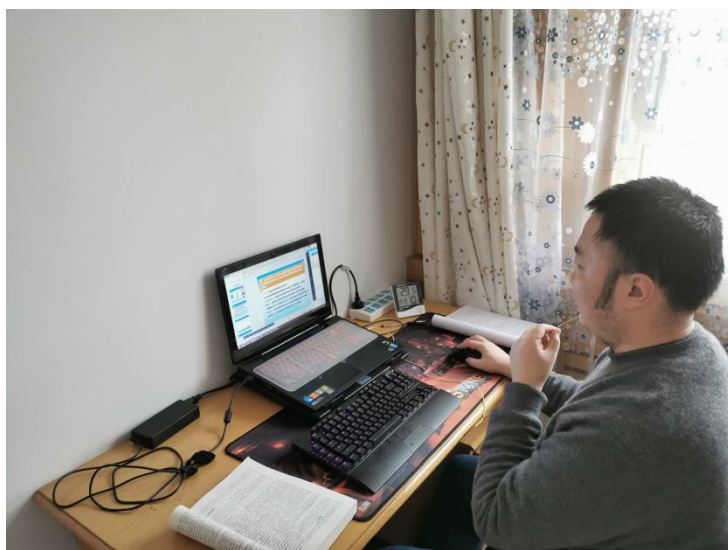


畜牧兽医技术系 2020 年春季学期第二周在线教学案例

——战疫情·海日汗《牛生产》线上教学

根据教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》及我院疫情防控期间教学工作部署，按照“停课不停教、停课不停学”的要求，新学期伊始，我系教师便以多种方式展开线上教学。

海日汗作为畜牧兽医技术系的一名新进教师，疫情防控期间积极工作，认真准备线上课程，及时参加畜牧教研室组织的各项教学活动，严格遵守当地有关部门关于疫情防控的各项规定，服从学院疫情防控大局，彰显当代高职院校教师的责任与担当。



为保证线上教学顺利进行及对学生学习过程的实时掌控，海日汗老师结合第一周线上教学经验，采用以腾讯课堂直播为主，超星学习通监控学习过程为辅的形式进行线上教学，并将《牛生产》课程进行结构划分，将其分为课前、课中、课后三部分：

	发放	统计
^ 第1章 第一章 绪论		
1.1 绪论 学习任务单	1 ✓	97%
^ 1.2 第一节 养牛业在国民经济中的重要地位	1 ✓	97%
1.2.1 课前	1 ✓	97%
^ 1.2.2 课中	0 ✓	
1.2.2.1 课中-课本文本阅读	1 ✓	94%
1.2.2.2 课中-视频资料观看	1 ✓	88%
1.2.2.3 课中-录屏学习	0 ✓	
1.2.2.4 课中-章节测验	1 ✓	76%
1.2.2.5 课中-讨论	0 ✓	
1.2.3 课后-作业	0 ✓	

1. 课前

利用超星学习通的通知功能、微信群对学生发布课前学习任务通知，将章节学习任务单、课前阅读资料、先导视频均在超星学习通上设置成任务点，实现对学生课前学习过程的掌控。

2. 课中

开启腾讯课堂直播功能，提前 10 分钟发布通知，让学生进入课堂，通过课堂点名及签到功能对学生到课率进行双重把控。直播过程中结合 PPT、超星学习通课中环节的视屏资料，课本截图，科研文献、图片等内容使课堂内容层次分明、突出重点、图文并茂、简洁大方。将腾讯课堂的答题卡功能与超星学习通的章节测验相结合，实时检测学生课堂学习效果。

3. 课后

在学习通中建立课后环节，发布课后作业、扩展知识点及相关开放性话题讨论，促使同学们借助所学内容参与讨论，希冀让学生更多了解专业目的，为行业产业发展而学，为人类健康需求而学。

 **海日汗**
03-03 10:48

置顶 根据上述文本、文献、视频资料，结合同学自身生活经验谈一谈养牛业是如何带动地方经济发展的。

(1) 可以聊一聊自己对养牛业的认识，你心目中的养牛业是什么样的。
(2) 结合自己的所见所闻，谈一谈从事养牛业后，牛可以从哪些方面为养殖户带来利益。
(3) 自己家乡养牛业的现状（包括企业养牛或散养户）。
(4) 以上只是提供一些讨论方向，仅供参考，希望同学们打开思路，找到更多的方向。

👍0 🌟28 💬 📄

 **阿古达木**
03-03 12:14

养牛很好！能赚钱
从牛奶、牛肉、皮革找到利润。
牛角和牛蹄可以作为艺术品。
牛奶也可以做成很多种奶食品。

👍0 🌟 🗨️ | 🗑️ | 📄

 **桑斯尔**
03-03 12:51

在市场现状的倒逼下，肉牛产业转型势在必行。农区肉牛产业长距离异地育肥模式基本退出，肉牛散养户组成合作组织开展自繁自育和屠宰加工，并与大型超市、酒店饭馆直接对接的新模式将会在农区逐渐兴起。随着牛肉价格的不断升高，肉牛资源的缺乏，牧区的草场资源丰富、养殖成本较低、消费群体较为稳定的优势将使牧区肉牛产业进一步壮大。南方的丰富的草山草坡和秸秆资源及各具特色的地方肉牛品种资源，使“北牧南移”成为了现实，发展南方草地养牛业具有巨大潜力和发展空间，“北牧南移”将成为我国肉牛产业发展的新增长点

👍0 🌟 🗨️ | 🗑️ | 📄

线上教学期间，绝大多数学生可按时完成课前、课中、课后任务点的学习，提升了学生分析问题，解决问题的能力，促进其理解、掌握牛生产课程的基础理论和基本技能，增强学生学习专业知识的兴趣，为今后走出校门开始真正就业、创新、创业奠定了基础。