

食品工程技术系 2020 年春季学期第二周线上教学典型案例

——张艳芳《酿酒工艺学》《食品分析技术》

2020年初，一场突如其来的疫情，让全国人民都过了一把寒假的瘾。在“延长的假期”面前，我们积极响应国家号召，采用网络授课，让课堂从线下转移到线上。为了圆满的完成“停课不停学，停课不停教”的任务，我们老师也在紧锣密鼓地准备着网上授课。

通过两个星期的线上教学，有一些心得体会，分享如下：

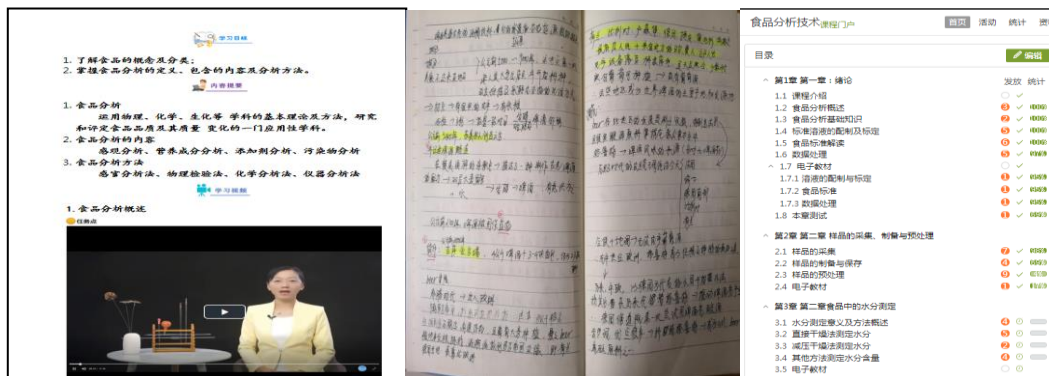
一、完善课程教学内容，教学内容电子化

新年刚过，面对疫情，系里第一反应机制很好，预测不能如期开学，需要老师们提前准备线上教学。当时的反应是懵的，不知道如何开展，自己可以做的，就是将课件进行整理，并在网上寻找一些好的资源，进行下载或录屏。学院为老师们提供的“学习通”平台，我积极参与培训，并准备自己的资源。

这个学期，共开设两门课程，《酿酒工艺学》和《食品分析技术》。原来的课件，是需要结合板书的，不太适应完全的线上教学，于是重新备课，整理课件，插入更多的视频、动画，问题、思维导图等，避免枯燥的文字，让学生单独面对电脑或手机时，产生厌倦，同时帮助学生理解记忆。这个过程很耗时，但结果是好的。学生对课程当中使用的课件比较满意。



和提升的过程，听取全国高校优秀教师的讲课，梳理自己的授课内容，与学生共同进步。



(图3)

三、寻找合适的直播平台

3月2日之前，系里各位领导对老师们即将到来的线上教学给予了很大的帮助与支持，视频会议、不同直播平台的选择试验经常开展。每位老师都需要准备至少两个直播平台，如果因为网速等问题导致直播不能顺利进行，即使微信群内，也要把本节课的内容为学生重点讲解。最终，经过老师的亲测及与上课班级的试验，我选择了腾讯课堂和钉钉直播。

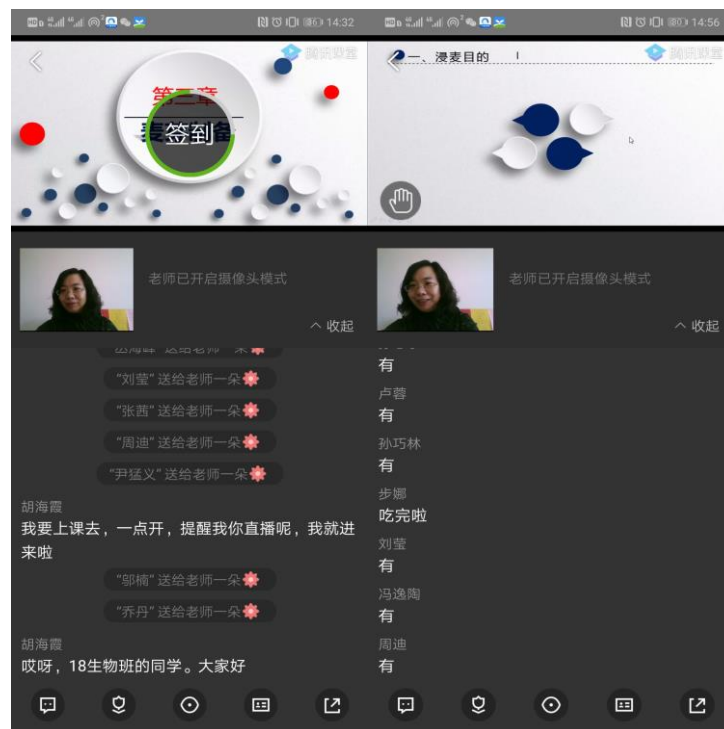
四、课堂直播

经过两个周的教学，从最初的忐忑，到现在的从容应对，直播很顺利。每次课前，再次进入学习通观看已上传的资源，发现问题及时修改，并反复在直播平台试验，确保直播顺利进行。准备完毕后，将课程学习单发到班级微信群，在上课前再次提醒。



(图4)

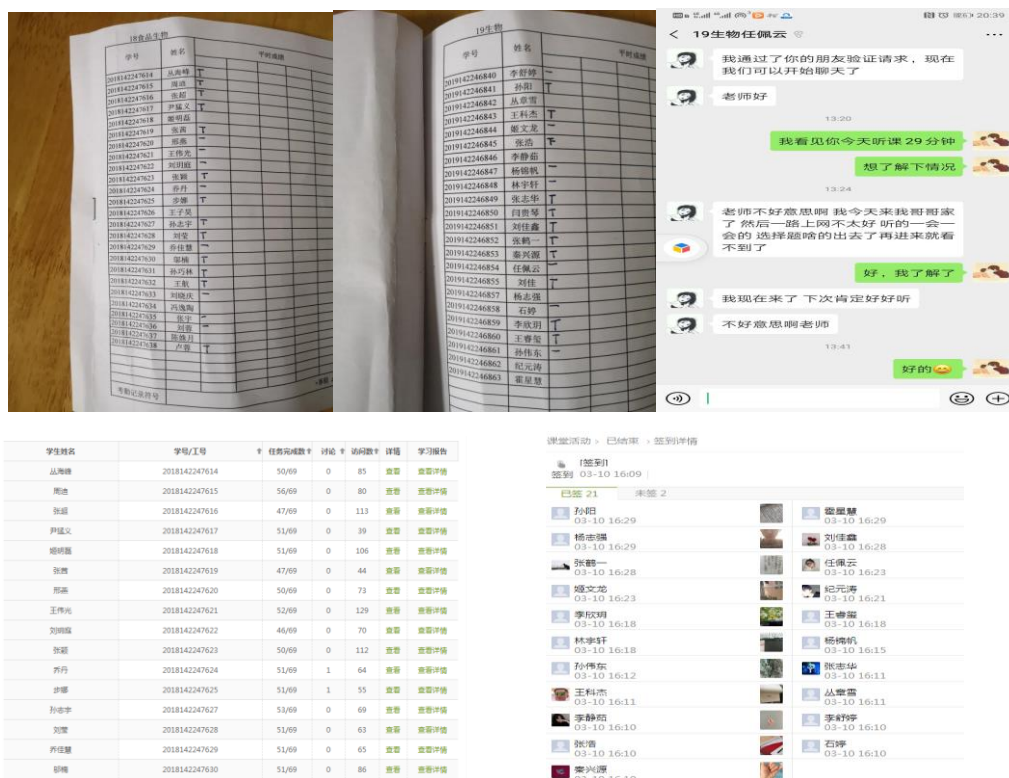
直播当中，为了让同学有真实的上课感觉，而不是他们一个人在电脑前唱独角戏，会全程开启摄像头，并随时进行签到、发送答题卡、举手连麦、评论区回复等互动。特别是同学评论区回复后，老师及时的给与点名解答回简单的回复，他们会感受到老师的关注，也就会更认真的对待网上学习。



(图5)

五、课后安排及回访

每次课后，会针对同学课堂互动及听课情况，记录在学生点名册上。对于特殊情况的学生，进行微信回访，了解原因。特别是第一次课后，在微信群和两个班级的学生了解额授课及他们接受的情况，希望能够提出一些建议，总体反响不错，但也有同学及听课老师反应上课时语速偏快，后续课程及时进行了改变。合理的安排同学在学习通平台进行自主学习，并完成自我检测。



(图6)

六、关心本班同学，做好班主任工作

自己带的17食教班，课程安排的非常满。3月2日晚上，一天课程结束后，在钉钉和大家进视频会议，对于新型冠状病毒的防控和第一天上学的感受，进行了交流。很久不见的大家，第一次在网络上见面，感觉很亲切，但更多的同学还是希望疫情尽快结束，好回到学校见见亲爱的同学、看看美丽的校园，坐在教室里听听老师的讲课。19食教专升本9位同学，虽然编入到了17食教班，但相处

时间不长。单独和她们9个女孩子视频，聊聊疫情、聊聊生活、聊聊网上学习，提出一些建议，受益匪浅。

第一周结束，又单独联系了班级内部分同学，发现大部分同学对于课程安排都可以接受，不需要调整，但也有些同学，没有电脑，一直盯着手机，眼睛比较难受。



(图7)

七、未来改进

线上-线下混合授课是未来教学的趋势，借此机会，锻炼自己。对于在网上授课，是第一次，关于课前、课中、课后内容的安排，需要进一步细化，不能够将以前课堂的内容照搬到线上。

虽然是大学生，学习靠自觉，但还是应该想办法他们的关注点放到学习上，与学生的互动还需要加强。