

计算机技术与信息管理系 2020 年春季学期第二周教学案例

——张津《操作系统》线上教学点滴

自我院启动线上教学以来，我系教师在校院各级领导的指导和关怀下，利用各种网络平台，保证“停课不停教、停课不停学”，形成一批“互联网+”的线上课程，尽量保证线上教学与线下教学同质量。其中涌现出了一批线上教学工作典型，他们积极改变以往的教学手段，采用多种手段相结合的方式提高了线上教学效果。

张津教师线上教学科目为《操作系统》，他采用“钉钉课堂+云班课+微信群”多模式相结合的教学方式。课堂教学使用钉钉做直播，云班课进行资料和作业发布、签到、成绩统计等。由于之前从未接触过直播，在直播前几个教师先在钉钉建了一个交流学习群，试着在交流群里直播，测试声音是否清晰、图像是否流畅，对比了屏幕分享模式和专业模式哪个更满足课程教学需求，最终选择专业模式的多窗口分享功能进行直播。经过这两周实际教学，现在感觉得心应手了许多，也针对线上教学存在的不足做了些改进。

1. 改进互动交流。上课时学生可以发弹幕和老师交流，但是直播的延迟大概有 6-8 秒，学生看到直播画面再打字发送弹幕回来互动，要经过 10 多秒或更长时间，互动起来会打断教学进程，所以我上课过程中习惯让学生做选择或判断，通过发 1 2 等数字快速回复。

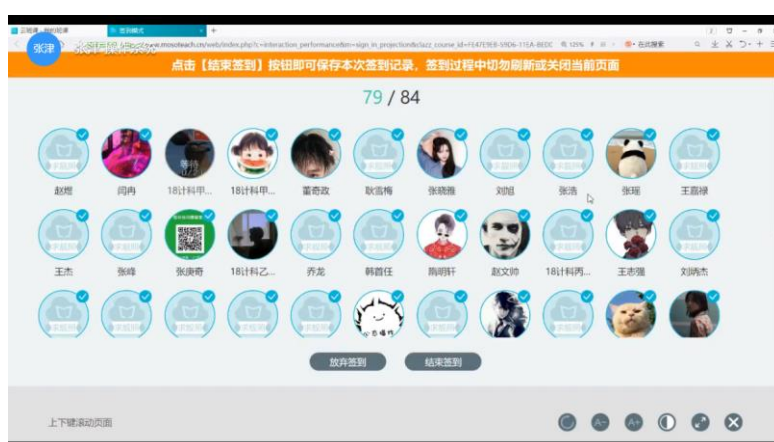
2. 加强过程考核。线上教学，满足了目前疫情下学生的学习需要，但也缺少了老师的监管，所以除课前签到外，上课过程中还要对课前预习内容提问，下课时学生提交本节课的笔记，请假的同学要尽快观看直播回放补上缺勤的内容。

3. 注重答疑解惑。本门课程理论性很强，不易于理解，课堂教学中发现学生不清楚不明白的地方可以立刻解答，但线上教学看不到学生反应，部分学生也不主动提问，所以要放慢进度，针对弹幕列举的

问题让学生投票选出最具代表性的，统一解答，鼓励学生提出问题，形成讲完知识点后答疑的传统。

通过两周线上授课学生的反映可以看出学生的学习完全可以达到教学大纲的要求，但是也要求教师通过加强线上设问、作业、答疑等环节，有效地了解学生对知识点的掌握情况。希望通过各种手段地改变推动课程教学在线上的应用。

课前签到:



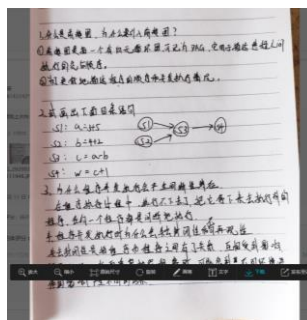
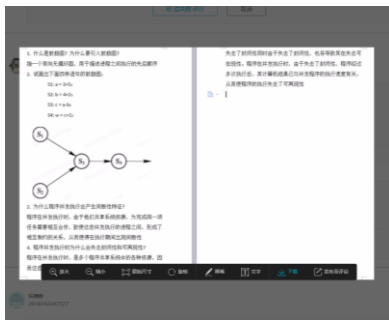
签到统计:

学号	姓名	总计出勤率 (%)	经验值总计	2020-03-02 09:57:36	2020-03-03 10:00:29	2020-03-09 09:58:09	2020-03-10 10:00:12
2018122241650	肖知益	100.00%	8	签到	签到	签到	签到
2018142247337	王晨宇	100.00%	8	签到	签到	签到	签到
2018142247344	边天徽	100.00%	8	签到	签到	签到	签到
2018142247370	崔亮	100.00%	8	签到	签到	签到	签到
2018142247373	成昊天	100.00%	8	签到	签到	签到	签到
2018142247539	徐爽	100.00%	8	签到	签到	签到	签到
2018142247540	王天星	100.00%	8	签到	签到	签到	签到
2018142247541	王奎园	100.00%	8	签到	签到	签到	签到
2018142247543	白朝祥	100.00%	8	签到	签到	签到	签到
2018142247544	梁顺添	100.00%	8	签到	签到	签到	签到
2018142247546	刘慧元	100.00%	8	签到	签到	签到	签到
2018142247547	丁嘉乐	100.00%	8	签到	签到	签到	签到
2018142247548	邢佳奇	100.00%	8	签到	签到	签到	签到
2018142247549	赵蒙	100.00%	8	签到	签到	签到	签到
2018142247553	崔政朝	100.00%	8	签到	签到	签到	签到
2018142247557	侯新波	100.00%	8	签到	签到	签到	签到
2018142247558	王太平	100.00%	8	签到	签到	签到	签到
2018142247560	冯启宇	100.00%	8	签到	签到	签到	签到
2018142247561	王强	100.00%	8	签到	签到	签到	签到

直播统计:

操作系统		导出数据
直播时长	01:57:05	
点赞数	225068	
消息数	254	
观看成员(66)		未观看成员(1)
刘亦扬	刘亦扬	观看直播 01:45:48 观看回放 01:14:51
姚志	姚志	观看直播 01:56:59
晓婷	18计科丙张晓婷	观看直播 01:54:03
张浩	张浩	观看直播 01:57:03
张峰	18计科甲张峰	观看直播 01:54:50
董奇政	董奇政	观看直播 01:57:05

作业:



笔记:

