

## 马克思主义与基础课教学部第三周线上教学典型案例

### ——亓丹《民族理论与民族政策》

按照教育部“停课不停教，停课不停学”的要求，学院启动线上教学，在马克思主义与基础课教学部统筹布置下，以学生为中心，凝心聚力，精心谋划，如期开展线上思政课教学。教学开课三周来整体运行平稳有序，任课教师准备充分，学生精神饱满，认真配合，为保障疫情防控期间思政课教学效果教师们积极探索教学方法，努力完善教学过程，以更为饱满和积极的心态投入到教学和实践活动中。

亓丹教师线上教学心得分享如下：

#### 一、组建教师团队，建设线上课程

思政课程具有覆盖面广、原则性强的特点，为确保新学期《民族理论与民族政策》课程在大一学生中顺利开展，学院线上教学文件下发后，亓丹教师组织教研室教师成立教学团队，首先参加在线课程教学平台培训，其次带领教研室团队教师搜集课程相关资料，明确教学体系、梳理教材内容，上传电子教案、章节 PPT、习题、录制的速课、与课程相关的优质资源，以此达到点面结合建设课程。

## 教师团队



## 开课界面



### 我教的课 | 我学的课



# 教学内容

- 第1章 绪论
  - 1.1 民族理论与民族政策的教学内容
  - 1.2 马克思主义民族理论的创立和发展
  - 1.3 中国特色社会主义民族理论
  - 1.4 学习目的和意义
  - 1.5 学习方法
  - 1.6 ★本章习题★
- 第2章 第一章中国是各族人民共同缔造的统一多民族国家
  - 2.1 中国各民族概况
  - 2.2 中国各族人民共同缔造了统一的多民族国家
  - 2.3 中华民族多元一体格局
  - 2.4 ★本章习题★
- 第3章 第二章 中国社会主义民族关系
  - 3.1 第一节 中国历史上的民族关系
  - 3.2 第二节 社会主义民族关系的确立和发展
  - 3.3 第三节 增强民族团结、维护祖国统一
  - 3.4 ★本章习题★
- 第4章 第三章民族是一个历史范畴
  - 4.1 民族概念
  - 4.2 民族的形成、发展和消亡
  - 4.3 民族与国家
  - 4.4 ★本章习题★
- 第5章 第四章 民族问题是中国总问题的一部分
  - 5.1 民族问题
  - 5.2 民族问题与中国总问题的关系
  - 5.3 中国特色解决民族问题的正确道路
- 第6章 第五章 各民族平等、团结和共同繁荣
  - 6.1 马克思主义处理民族问题的基本原则
  - 6.2 坚持马克思主义民族观、辩证地认识民族主义
  - 6.3 民族平等、团结和共同繁荣是我国民族政策和民族工作的本质
- 第7章 第六章 中国的民族区域自治
  - 7.1 民族区域自治制度的基本内容
  - 7.2 中国实行民族区域自治制度是历史的必然
  - 7.3 中国民族区域自治制度的建立和发展
  - 7.4 民族区域自治制度的坚持和完善
  - 7.5 ★本章习题★
- 第8章 第七章 大力培养和任用少数民族干部
  - 8.1 新建课程目录
- 第9章 第八章 加快少数民族和民族地区经济社会发展
  - 9.1 少数民族和民族地区经济社会发展状况
  - 9.2 加快少数民族和民族地区经济发展的方针、政策
  - 9.3 大力发展少数民族和民族地区的社会事业
  - 9.4 ★本章习题★
- 第10章 第九章 尊重少数民族语言文字和风俗习惯
  - 10.1 重视和保障少数民族语言文字的使用和发展
  - 10.2 尊重少数民族风俗习惯的保持和改革
  - 10.3 ★本章习题★
- 第11章 第十章 尊重少数民族的宗教信仰
  - 11.1 我国宗教概况
  - 11.2 马克思主义关于宗教的基本理论
  - 11.3 尊重和保护宗教信仰自由

# 速课视频

● 任务点

## 二、中国历史上的民族关系

### (2) 和亲

通常是指中原朝廷的皇帝以尚公主、降宫女、赐嫁妆的形式与游牧民族的君主联姻，也指游牧民族的君主之间采取同样的形式实行联姻。



1x 5:55 / 6:52 标清公网1

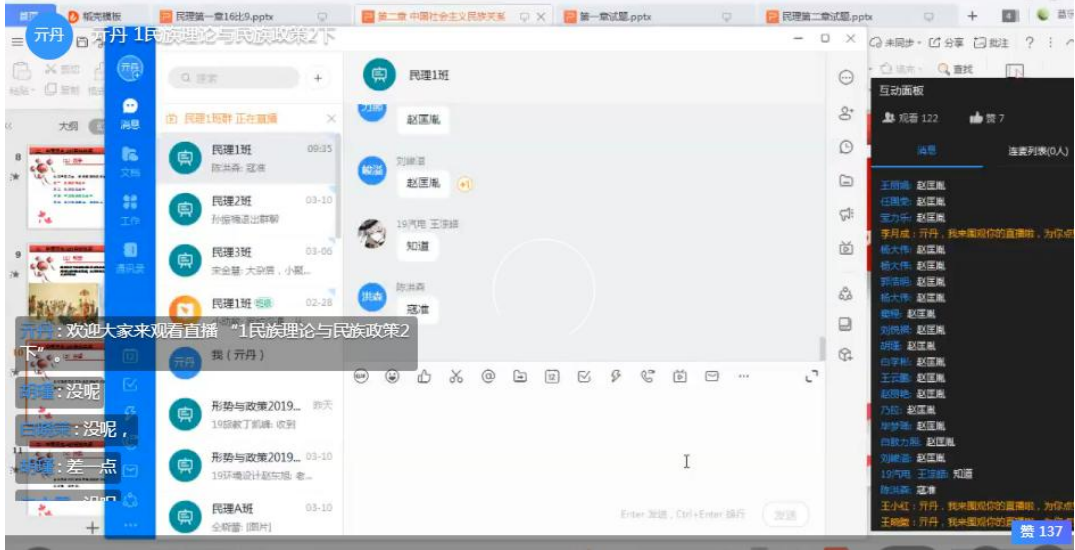
## 二、“三管”齐下，确保线上教学顺利开展

根据学院《延期开学在线教学实施方案》等文件要求，于开课前一周联系了上课学生，由于班级人数较多，新建了3个学委微信群用于通知上课信息，同时建立3个学习通学习班级及3个钉钉学习群班级用于课程直播学习及教学活动的开展。每节课课前提前在微信群发布课程教学安排，让学生知晓教学进度，明确学习内容，培养学生学习的问题意识。课堂上一方面在超星学习通平台利用签到、随堂测试、投票、讨论等方式强调学生的课堂参与感；另一方面利用钉钉班级群进行直播讲解、习题测试，通过对典型案例的讲解，加深学生对我国民族政策的理解，并将社会责任、家国情怀等内容随时融入课堂当中，培养学生勇于担当的责任意识。课后在学习通平台设置习题任务点与讨论内容，检测学生知识的掌握程度，并与学生在超星学习通平台或微信群、钉钉群随时进行交流、答疑解惑，这样既打破了线下教师师生交流的时空局限，又能在网络上开展思想政治教育，是进一步提升思政课亲和力的生动体现。

### 直播授课







# 课堂活动

4G+ 16:55 0.30 KB/s 49% 4G+ 16:54 6.60 KB/s 49%

< [课程] 民族理论与民族政策 三 < 民族理论与民族政策 收藏

齐学英 澜沧江

王帝 澜沧江

**抢答** 我们各民族分布的特点是什么?  
03-06 11:58

宋学通 大杂居小聚居交错杂居

陈美琪 大杂居小聚居交错杂居

刘佳鑫 大杂居小聚居交错杂居

潘博文 大杂居，小聚居，交错杂居。

崔宇 大杂居小聚居交错杂居

亓丹 03-03 16:44 回复:110 阅读:21 删除 编辑

—

联系我国的社会实际情况，谈谈大学生学习民族理论与民族政策课程的意义？

评分

时间

牛荣静 第111楼 03-14 09:42 以马克思主义民族理论为指导，制定和实施正确的民族政策，开创了适合中国国情、具有中国特色的解决民族问题的正确道路。

肖英 第110楼 03-14 08:41 学习这门课程有利于大学生树立正确的民族观、宗教观和祖国观，具有深远的战略意义和重要的现实意义。

杜鑫蕾 第109楼 03-13 18:03 以马克思主义民族理论为指导，制定和实施正确的民族政策，开创了适合中国国情、具有中国特色的解决民族

语音 表情 更多 回复 点赞 分享

4G 16:55 5.20 KB/s 49%

民族理论与民族政策 收藏

搜索

二

元丹 03-03 17:13 回复:117 阅读:18 删除 编辑

如何理解民族地区在国家经济社会发展中的地位 and 作用?

评分

时间

肖英 第119楼 03-14 08:43

民族问题是我们建设中国特色社会主义必须处理好的一个重大问题，也决定了民族工作始终是关系党和人民事业发展全局的一项重大工作。

杜鑫蕾 第118楼 03-13 18:03

中国特色社会主义 民族团结 地位 作用 民族问题始终是我们建设中国特色社会主义

王亚男 第117楼 03-13 12:36

回复 点赞 分享

4G 16:55 1.00 KB/s 49%

民族理论与民族政策 收藏

元丹 03-04 16:03 回复:9 阅读:5 删除 编辑

三

如何理解中华民族多元一体格局?

评分

时间

赵超 第56楼 03-13 10:14

中华民族多元一体格局是中国特定条件下多民族历史发展的必然结果。在几千年的密切交往中，共同的地理疆域、共同的历史使命、共同的传统文化使56个民族形成了一个“多元一体”的复合型民族——中华民族，因此也必然形成“汉族离不开少数民族，少数民族离不开汉族，各少数民族之间也相互离不开”的传统。这一历史规律和历史传统，在新中国成立后，在中国共产党民族政策的正确指引下，得到了进一步的尊重和发扬，成为我国国家统一完整，各民族和谐相处、共同繁荣发展的重要思想基础。

赵振旺

回复 点赞 分享

## 学习统计

民族理论与民族...课程门户

首页 活动 **统计** 资料 通知 作业 考试 讨论 管理

班级统计 | 资源统计 | 课程报告

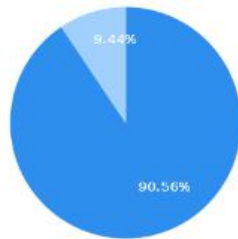
班级: 民理3班

一键导出

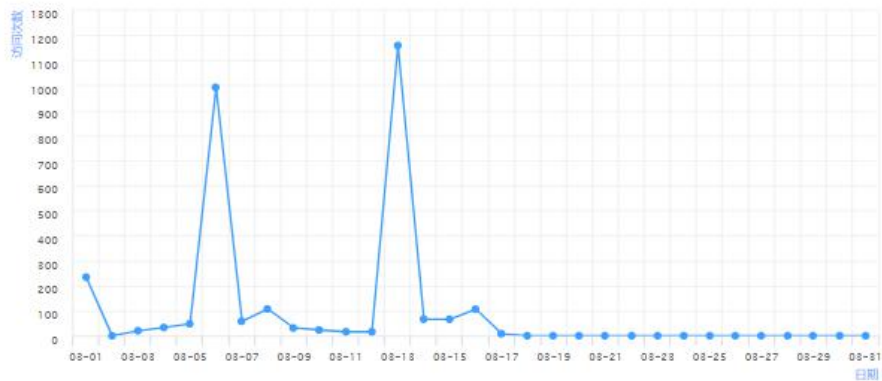


### 学生访问统计

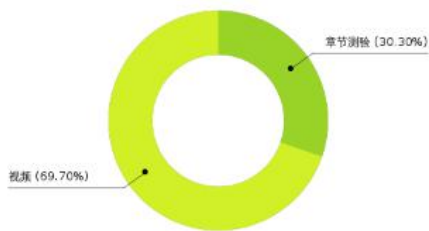
- 移动客户端
- 电脑网页版



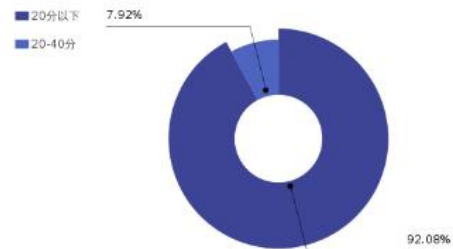
### 仅统计学生进度页面和学生学习页面的访问次数



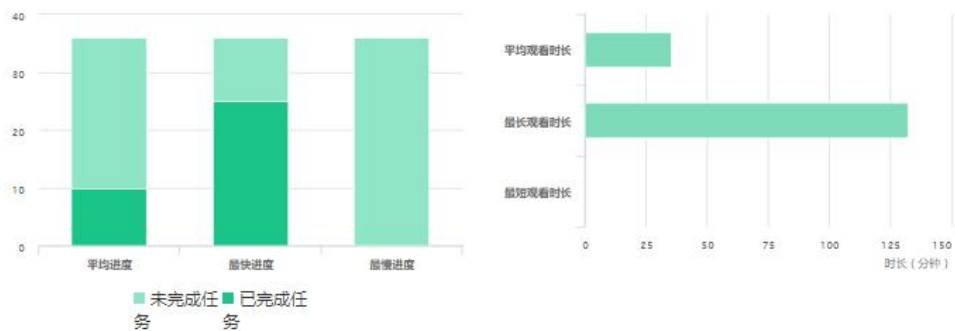
### 课程任务点类型分布



### 学生综合成绩分布



### 课程学习进度



## 三、不断充实教学内容，确保线上教学提质增效

思政课是学校坚持社会主义办学方向的重要阵地，是落实立德树人根本任务的关键课程，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。《民族理论与民族政策》属于少数民族地区思



政课程中的必要环节，要求教师善于利用重大时间节点和重要社会热点开展思政课线上线下教学，不断增强思政课育人实效。亓丹教师与教学团队教师在线上召集集体备课，经过认真研讨后将“战疫下的中国制度”“弘扬中国精神、增强民族凝聚力”“爱国主义教育”等内容融入到课程中，教育引导学生进一步加深对“马克思主义为什么行”“中国共产党为什么能”“中国特色社会主义为什么好”的理解，同时启发学生用比较的方法来观察世界，正确认识世界和中国发展大势，坚定“四个自信”，并从自己所处的时代、国家和社会中正确认识自己的时代责任、历史使命。

战疫的过程中思政课不能缺席，全方位、多渠道、多种形式的开展大学生思想政治教育也是思政课和思政课教师的时代使命，思政教师要注重知识传承和价值引领进一步坚定学生对中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想的认同，使学生切实树立远大抱负，将爱国情、报国志、强国行转化为实际行动。