

园艺园林技术系 2020 年春季学期第四周线上教学典型案例

——贾永红《园艺植物病虫害防治》线上教学点滴

在全国上下共同抗疫的关键时期，我们迎来了新的学期，按照《内蒙古农业大学职业技术学院延期开学在线教学实施方案》要求，全院教师紧急备战，经历了三周的线上教学，作为一名一线教师，下面我就智慧树平台上《园艺植物病虫害防治》混合课程的建设谈谈个人感受。

一、让课前资源会说话

课前学习是培养学生自主学习能力的环节，也是体现以学生为主的混合课程设计的关键步骤，课前学习资源应围绕课程知识点、技能点展开，可以是教材、课程 PPT、微课、视频动画、图片等多种形式，结合个人使用情况做如下分享：

1、课中 PPT 课件到课前资源：突然荣升“主播”的我们，使出浑身解数收集、整理课程资源，课中 PPT 课件一定是最佳选择。因此，我毫不犹豫的将课中 PPT 课件上传至课程资源中，并定期发布作为学生课前学习的内容，那么问题来了，见面课时我们再一次播放此课件，虽然有侧重点、有强化，但对于学生来说就是重复、毫无新意。同时，课中 PPT 课件除了有全部的知识点外，还强调知识的系统性，直接用作课前资源内容太多。并且，第二周时我对 18 园艺甲乙班 42 名同学进行调查，95%的同学认为，学习课前资源的时间不能超过 30 分钟。

综合以上三点，个人认为，课中 PPT 课件转换为课前资源应注意以下几点：首先，应分析本节课的知识点、技能点，从中抽取 5-6 个，尤其是浅显易懂、适合自学的内容逐个推送给学生，每个 3-5 分钟，不宜太长。其次，课前自学 PPT 课件最好图文并茂，便于识别。最后，

可通过录屏的方式，配语音解读效果更佳。

例如，“温室白粉虱的识别与防治”中，我选取卵、幼虫、蛹、成虫形态识别部分以图片配合文字的形式课前发放，短小清晰，课程资源点击率高。见面课时本部分内容将不再重复讲解，会以提问、抢答的形式进行巩固、消化，既做到了重要知识点的课前学习，又保证了学生对内容的掌握，同时又避免了内容的重复。

2、制作“课前导学”，目的是告知学生本节课学习目标、学习内容、学习方法、课前、课中、课后的学习步骤、及重难点突破方式等，保证学生在完成各部分内容前可以做到心中有数。

3、课前资源编排时，要注意在线学习氛围的营造。课前资源学习，学生是独立完成的，无人监管、无人陪伴，难免孤独，也无法交流反馈。因此，除了需要安排课前测试来监督学生外，我们可以有效的应用智慧树平台互动工具营造课堂氛围。例如，教师可在讨论区适时设置话题引导学生思考或完成答疑。另外，在课前PPT课件中，也可有意的设置问题，鼓励大家去讨论区探讨学习，激发学生的学习兴趣。

4、有效利用平台的数据对话、统计功能，着力推进见面课设置。根据智慧树平台的资源查看人数、查看次数、下载次数、视频学习时长等数据，可以了解学生对课程资源的自学情况，结合课前测试结果，讨论区论点等，教师可以分析出学生对知识点的掌握情况，以此为依据设置见面课的课程内容、授课形式、授课步骤等。

二、利用“空中见面课”实现知识的内化

受疫情影响，现阶段《园艺植物病虫害防治》的见面课成为了“空中见面课”，也可以说成是“PPT+语音”的直播课，根据课程特点我

将见面课做成了以学生消化、吸收、运用知识为主的互动学习课。

1、课前知识点的消化：对于学生课前测试成绩较好的知识点，可简单设置投票进行检测，个别出错的同学，通过连麦的方式了解其想法，分析出错原因，一对一辅导。针对问题较多的知识点，教师重新讲授，全程开启课堂答疑，学生随时可提出问题，教师进行答疑并分析问题出现的原因，层层分析，解开难点。

2、课中技能点的掌握：针对需要进一步分析、推理的内容，尤其是专业性、实践性强的技能点，建议放在课中由教师步步引领，逐层分析，以实现对学生专业技能的培养。例如，“温室白粉虱的识别与防治”中，防治方法的选取就是教师逐一讲述温室白粉虱的发生规律，让学生根据各种规律，找出相应的防治措施，并在小组内讨论其可行性，形成综合防治方案，最后由教师总结，肯定优点，补充不足。通过这种方式，学生熟记了温室白粉虱的防治方法，当堂考核正确率在90%以上。同时，通过反复练习培养了学生的专业核心技能——就是根据害虫的发生规律制定行之有效的防治措施的能力，实现了技能的内化。

3、课中师生互动环节的编排：虽说是见面课，但其实也是学生对着电脑、手机进行学习的过程，时间长一定会困、会疲惫，如果不能调动其学习积极性，教学质量难以保证。因此，课程导入我会选择一些大家感兴趣的话题，让同学们嗨起来，当学生有了主动参与的意识后，下面的教学活动就会容易进行。例如，在讲“昆虫分类直翅目的特征”时，我会问大家对非洲蝗灾的了解程度，中国蝗灾的防治措施等。同学们通过答疑弹幕踊跃地回答，可以说是讨论的热火朝天。此时，我会问大家，对于蝗虫你们了解多少？它的形态、它的饮食、

它的群居生活以及天敌等，这样就转移到课程的内容上。另外，一个重要技能点完成后，我在课件上就会安排“考考你”、“邀你来闯关”等小的测试或提问环节，达到复习巩固的效果，同时也可适度缓解一下紧张的学习气氛。

4、课中思政教育：在害虫防治中，我将“绿水青山就是金山银山”的生态保护理念传播给同学们，告诉大家既要追求经济效益，又要追求生态效益和社会效益。另外，在关心同学们的健康状况的同时，也会展开爱国主义教育，关于白衣天使的奉献、关于全国人民心系武汉、关于党和国家对受灾群众的及时救助、关于国家的治理体系和治理能力等等，从而培养同学们的爱国热情，同时也鼓励同学们在家安心学习，为疫情防控做贡献。

三、分层作业，满足学生不同时段学习需求

学生在完成课前资源学习后要进行第一层次的作业，也叫课前测试，目的是检测学生是否完成课前学习，以及对基本知识点的理解、熟记情况，因此，检测内容简单，据课程特点题型多为看图选择、判断、名词解释，数量一般为5-6题。课程结束后，学生要进行第二层次的作业，也叫课后作业，目的是检测学生对课程全部知识点、技能点的运用能力，对课程内容的整体把握能力，以及联系实际解决问题的能力，题型多为问答、选择、论述题，数量一般为5题。此外，针对报考研究生的同学，给予更深层次的作业及相应参考书目的指导。

以上就是我对《园艺植物病虫害防治》混合课程建设的粗浅思考与总结，希望和大家共勉。